

ПРОТОКОЛ
заседания регионального учебно-методического объединения
по воспитанию в системе общего образования Вологодской области

город Вологда

7 июля 2021 года

№ 3

Председатель – Никодимова Елена Александровна, проректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент.

Секретарь – Басова Ольга Андреевна, методист кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Присутствовали: 22 человек (список прилагается).

В состав регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Вологодской области (далее – РУМО) входит 25 человек. Настоящее заседание проводится с участием 22 членов РУМО (в том числе 11 членов в связи с техническими проблемами подключения к телемосту представили бюллетени заочного голосования), что составляет более половины от общего количества (приложение 1 к протоколу). Кворум имеется, заседание РУМО считается правомочным.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Рассмотрение проекта Программы развития воспитания в системе образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы

Е.А. Никодимова, проректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент, председатель РУМО

2. Рассмотрение проекта Методических рекомендаций по разработке регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Вологодской области

М.А. Углицкая, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент, заместитель председателя РУМО

3. Рассмотрение проекта Методических рекомендаций по формированию культуры межнациональных отношений школьников и социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации (из опыта работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды по разработке и реализации рабочей программы воспитания)

М.А. Углицкая, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент, заместитель председателя РУМО

По второму вопросу слушали Маргариту Альбертовну Углицкую, заведующего кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент, заместителя председателя РУМО, которая представила содержание проекта Методических рекомендаций по разработке регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Вологодской области (приложение 3). Отметила, что методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании рабочей группы по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмета «Истоки» регионального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 21.06.2021 г.).

В обсуждении приняли участие:

Никодимова Елена Александровна, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент.

Павлушкова Светлана Вадимовна, председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки, член Общественной палаты Вологодской области;

Афанасьева Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, главный внештатный психолог в системе образования Вологодской области, к.психол.н., доцент.

РЕШИЛИ:

1. Одобрить Методические рекомендации по разработке регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Вологодской области.

2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций включить региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» в рабочие программы воспитания.

Голосовали: «за» - 21 чел.,
 «против» - 0,
 «воздержались» - 1.

По третьему вопросу слушали Маргариту Альбертовну Углицкую, заведующего кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент, заместителя председателя РУМО, которая охарактеризовала необходимость разработки и содержание проекта Методических рекомендаций по формированию культуры межнациональных отношений школьников и социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации (из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды по разработке

и реализации рабочей программы воспитания) (приложение 4). Автор методических рекомендаций – Юлия Витальевна Орсаг, к.п.н., директор МОУ «СОШ № 22 имени Ф.Я. Федулова».

В обсуждении приняла участие:

Никодимова Елена Александровна, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н, доцент, которая дала предложения по доработке нормативного правового обеспечения и понятийного аппарата рекомендаций.

РЕШИЛИ:

1. Доработать проект Методических рекомендаций по формированию культуры межнациональных отношений школьников и социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации (из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды по разработке и реализации рабочей программы воспитания) в соответствии с предложениями.

2. После доработки направить Методические рекомендации по формированию культуры межнациональных отношений школьников и социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации (из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды по разработке и реализации рабочей программы воспитания) руководителям общеобразовательных организаций для использования в работе.

Голосовали: «за» - 22 чел.,
 «против» - 0,
 «воздержались» - 0.

Председатель



Е.А. Никодимова

Список
присутствующих на заседании и представивших бюллетени для заочного голосования
членов регионального учебно-методического объединения в системе общего образования
Вологодской области

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| 1. | Никодимова Елена Александровна | проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, председатель РУМО |
| 2. | Углицкая Маргарита Альбертовна | заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя РУМО |
| 3. | Ульянова Елена Софична | преподаватель кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ответственный секретарь РУМО |
| 4. | Афанасьева Наталья Владимировна | доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», главный внештатный психолог в системе образования Вологодской области, кандидат психологических наук, доцент |
| 5. | Беляев Владимир Михайлович | заместитель начальника филиала АУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» – «Ресурсный центр «Провода» |
| 6. | Ваточкина Алла Диодоровна | методист кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования (бюллетень для заочного голосования) |
| 7. | Володина Лариса Олеговна | профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент |
| 8. | Гороховская Ирина Владимировна | заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», кандидат педагогических наук (бюллетень для заочного голосования) |
| 9. | Зятюшкова Наталия Александровна | главный эксперт отдела проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» |
| 10. | Кузнецова Ирина Владимировна | заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды (бюллетень для заочного голосования) |
| 11. | Кутергина Анна Владимировна | ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области (бюллетень для заочного голосования) |
| 12. | Лыскова Ирина Викторовна | заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (бюллетень для заочного голосования) |
| 13. | Макаренко Елена Васильевна | заместитель начальника управления по организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| | | России по Вологодской области – начальник отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Вологодской области, полковник полиции (бюллетень для заочного голосования) |
| 14. | Ногтева Елена Ювиальевна | доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент |
| 15. | Орсаг Юлия Витальевна | директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды, кандидат педагогических наук (бюллетень для заочного голосования) |
| 16. | Павлушкова Светлана Вадимовна | председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки, член Общественной палаты Вологодской области |
| 17. | Патракеева Татьяна Александровна | начальник Управления образования Грязовецкого муниципального района |
| 18. | Попова Светлана Игоревна | ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», доктор педагогических наук, доцент |
| 19. | Спасенкова Ирина Валентиновна | заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат исторических наук, доцент (бюллетень для заочного голосования) |
| 20. | Тихомирова Надежда Михайловна | директор БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида», член Общественной палаты Вологодской области (бюллетень для заочного голосования) |
| 21. | Ушенина Галина Валентиновна | методист МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8», координатор муниципального отделения Российского движения школьников г. Череповца (бюллетень для заочного голосования) |
| 22. | Широкова Ольга Викторовна | заместитель директора АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей (бюллетень для заочного голосования) |

**Программа развития воспитания
в системе образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы
(далее - Программа)**

Содержание Программы

1. Паспорт Программы
2. Анализ состояния системы воспитания в региональной системе образования
3. Концептуальные основы Программы
4. Основные направления развития системы воспитания в образовательных организациях Вологодской области
5. Механизмы реализации Программы
6. Управление реализацией Программы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Название Программы | Программа развития воспитания в системе образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы |
| Нормативное правовое обеспечение Программы | <p><i>Нормативные правовые документы федерального уровня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 2 июля 2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) (далее – Закон «Об образовании в Российской Федерации»); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Паспорт Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.05.2020) |

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 27.12.2019 № P-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021 г. № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р»

Нормативные правовые документы регионального уровня

- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 28 января 2019 г. № 74 (изменениями и дополнениями);
- Государственная программа «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 27.05.2019 г. № 491 (в редакции постановления Правительства области от 10 августа 2020 года № 932);
- Государственная программа «Информационное общество – Вологодская область (2021 – 2030 годы)», утвержденная постановлением Правительства области от 01.04.2019 №314;
- Государственная программа "Обеспечение профилактики правонарушений,

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>безопасности населения и территории Вологодской области в 2021 - 2025 годах"491 (в редакции постановления Правительства области от 28.12.2020 N 1553);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа "Наследие Вологодчины (на 2018 - 2025 годы)" (в редакции постановления Правительства области от 14.12.2020 N 1470) - Государственная программа "Развитие физической культуры и спорта в Вологодской области на 2021 – 2025 годы" (в редакции постановления Правительства области от 07.12.2020 N 1437); - Государственная программа "Охрана окружающей среды, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов на 2021 – 2025 годы" с (в редакции постановления Правительства области от 25 января 2021 года №62); - Закон Вологодской области от 5 марта 2021 г. N 4861-ОЗ «Об экологическом образовании и просвещении в Вологодской области»; - Закон Вологодской области от 5 марта 2021 г. N 4854-ОЗ "О внесении изменений в статью 26 закона области "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области»; - Закон Вологодской области от 28.12.2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области»; - Закон Вологодской области от 13.05.2021 года N 4892-ОЗ «О молодежной политике на территории Вологодской области»; - Постановление Правительства Вологодской области от 22.06.2020 № 715 «Об утверждении Правил выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций области и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы»; - Постановление Правительства Вологодской области от 15.06.2021 № 626 «О концепции развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»; - Приказ Департамента образования Вологодской области от 17.08.2020 №1108 «Об утверждении примерного Положения о классном руководстве в общеобразовательной организации»; - Приказ Департамента образования Вологодской области от 30.10.2020 №1663 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении по воспитанию в системе общего образования Вологодской области»; |
| <p>Цель Программы</p> | <p>- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, результатов для ценностно-смыслового самоопределения и успешной социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирования чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к национально-культурным традициям и историко-культурному наследию региона</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях региона; - создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию и социализации обучающихся в региональной системе образования; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому, традициям России, Вологодской области; - создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа, традиций Вологодского края; - обеспечение поддержки семейного воспитания и условий для повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и формирования их ответственного отношения к воспитанию детей; - развитие социальной инфраструктуры, содействующей поддержке детских общественных объединений обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и иных организаций; - создание условий в образовательных организациях региона для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; - создание целостной системы мониторинга качества воспитания обучающихся в образовательных организациях Вологодской области. |
| Разработчик Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Департамент образования Вологодской области; – АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» |
| Исполнители мероприятий Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Департамент образования Вологодской области; – АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; – органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы; – образовательные организации Вологодской области; – общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские и молодежные организации и объединения, объединения родительской общественности, профессиональные сообщества; – структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью. |
| Сроки реализации Программы | 2021-2025 годы |
| Основные направления Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания воспитания в образовательных организациях Вологодской области 2. Развитие социальных институтов воспитания на территории Вологодской области: <ul style="list-style-type: none"> – Поддержка семейного воспитания – Поддержка детских общественных объединений в сфере воспитания – Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов 3. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания. |
| Целевые показатели | <p>Оценка эффективности реализации Программы осуществляется с учетом положительной динамики показателей мониторинга эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия региональных |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>планов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от общего числа несовершеннолетних в Вологодской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации, к общей численности несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа; - количество детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Вологодской области; - доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций в Вологодской области; - доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, от общего числа несовершеннолетних в Вологодской области; - количество детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории Вологодской области; - количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания; - количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями; - количество педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; - количество педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования; - количество действующих в регионе некоммерческих объединений, реализующих проекты в области воспитания и просвещения; - доля образовательных организаций, разработавших и реализующих рабочие программы воспитания; - доля несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в мероприятия по воспитанию; - доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних, участвующих в мероприятиях по психолого-педагогическому просвещению, от числа всех родителей (законных представителей) несовершеннолетних; - количество служб медиации (примирения) в образовательных организациях; - уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних качеством воспитательного процесса. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие региональной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее социальных институтов, современной развитой инфраструктуры, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - утверждение в подростковой среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений среди обучающихся, в том числе количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения; - укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; - формирование системы мониторинга и показателей, отражающих эффективность воспитательной работы в регионе. |
| Система организации контроля | Ежегодный публичный доклад Департамента образования Вологодской области, выполнение качественных и количественных показателей мониторинга эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р |

2. Анализ состояния системы воспитания в региональной системе образования

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в Указе Президента РФ Путина В.В. от 21 июля 2021 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей ее достижения зафиксировано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, который определяет «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности и ориентация содержания воспитания на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон). В 2020 году Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» были внесены поправки. В новой редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» определение понятия «воспитание» существенно расширено. В соответствии со ст.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Федеральный закон устанавливает, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в основные образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учётом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В условиях обновления содержания воспитания возникает необходимость разработки комплексной Программы, определяющей стратегию и направления развития воспитания в региональной системе образования в соответствии с современными требованиями государственной образовательной политики.

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся Вологодской области показывает необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического, трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся.

Инфраструктура воспитания в сфере образования Вологодской области представлена системой организаций и учреждений, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В настоящее время на территории Вологодской области, по состоянию на 1 января 2021 года, 486 образовательных организаций реализуют программы дошкольного образования, в том числе 348 дошкольных образовательных организаций, (из них 6 – негосударственные, 1 – федеральная Минобороны России, остальные – муниципальные), 138 дошкольных групп при муниципальных общеобразовательных организациях. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 74421 чел.

Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 341 общеобразовательная организация, в том числе 8 общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области. Количество учащихся составляет 139254 человека.

В системе среднего профессионального образования находится 34 профессиональных образовательных организаций, в том числе 26, подведомственных Департаменту образования области. Численность обучающихся в них – 26763 человек.

В области работают 46 организаций дополнительного образования в сфере образования, из них 42 – муниципальные, 4 – подведомственные Департаменту образования области, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и организующие воспитательные мероприятия на муниципальном и региональном уровнях; 40 организаций дополнительного образования в сфере культуры; 6 – организаций дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; 15 – негосударственных организаций дополнительного

образования. В целом, 846 организаций имеют лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, в том числе дошкольные образовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования и др. По итогам 2020 года в них обучаются 77,4% детей в возрасте от 5 до 18 лет (140349 чел.).

В Вологодской области работают четыре центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, подведомственные Департаменту образования области.

К инфраструктуре воспитания относится бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», подведомственное Департаменту внутренней политики Правительства области, реализующее региональные программы в области молодежной политики, в том числе направленные на патриотическое воспитание, развитие детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления, добровольческой деятельности, профилактику правонарушений (областные программы «Во славу Отечества», «ПроАктив», «Содействие развитию Российского движения школьников», «Ступени», «Развитие добровольчества в Вологодской области», «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

В инфраструктуре воспитания важное место занимают музеи, библиотеки, школьные спортивные клубы. В настоящее время в 202 образовательных организациях созданы и функционируют музеи. Ряд школьных музеев открыли виртуальный доступ к экспонатам пользователям социальной сети «ВКонтакте». В 60 общеобразовательных организациях работают школьные спортивные клубы (53 – включены в федеральный реестр). В 21 общеобразовательной организации (в том числе в 5 сельских) созданы современные информационно-библиотечные центры, оснащенные компьютерным оборудованием, выходом в Интернет с доступом к ресурсам платформы «ЛитРес: Школа».

Помимо образовательных организаций к инфраструктуре воспитания следует отнести учреждения культуры и спорта, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие. Все школы, профессиональные образовательные организации постоянно сотрудничают с библиотеками и другими учреждениями культуры.

Кадровые ресурсы.

Все педагогические работники образовательных организаций осуществляют функцию воспитания. Особую роль в организации воспитательного процесса, в частности, в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях играют заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, библиотекари, классные руководители, а также педагогические работники, являющиеся кураторами детских общественных объединений.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Вологодская область в числе 10 пилотных регионов участвует во внедрении ставок советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 1 августа 2021 года

в 152 школах области начнут работать данные специалисты, прошедшие конкурсный отбор в рамках Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» и повышение квалификации.

В целях повышения качества воспитательной работы АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» и ФГБОУ «Череповецкий государственный университет» организует обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, практикумы) с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций. Совместно с учреждениями здравоохранения, силовыми структурами, областной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченным при Губернаторе области по правам ребенка проводятся обучающие мероприятия по вопросам обеспечения безопасности детей, профилактике социально негативных явлений среди несовершеннолетних, работе с семьями социального риска.

Важное место в системе выявления и распространения положительного опыта воспитательной работы занимает конкурсное движение. Наиболее значимыми являются региональные этапы всероссийских конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Психолог года», «Мастер года», «Педагогический дебют», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека», конкурсы методических разработок классных руководителей, педагогов по различным проблемам и направлениям воспитания.

Социальные институты воспитания.

Важнейшими социальными институтами воспитания являются семья и детские общественные объединения.

Образовательные организации оказывают поддержку семье по воспитанию детей через повышение психолого-педагогической компетенции родителей (программа «Родительский всеобуч»), освещении тем воспитания на родительских собраниях, проведении совместных детско-родительских мероприятий, создание на своей базе семейных клубов и школ родителей. Большое значение для родителей имеет реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (с 2021 года в рамках проекта «Современная школа»), благодаря которому родители могут получить консультации специалистов по вопросам развития, обучения, воспитания детей. Родительские комитеты, управляющие советы образовательных организаций, объединения родителей муниципального уровня, региональное отделение Национальной родительской ассоциации не только участвуют в общественно-государственном управлении образованием, но и содействуют повышению психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Детские общественные объединения созданы в 90% школ. Более 30000 обучающихся общеобразовательных организаций являются членами различных детских общественных объединений. Первичные организации регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) созданы в 149 общеобразовательных организациях (в том числе в 146 школах, что составляет 42,8%; трех организациях дополнительного образования; 5177 чел.), первичные

организации (юнармейские отряды) регионального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее – ЮНАРМИЯ) – в 304 общеобразовательных организациях (89,2% школ; более 8000 школьников) и в 14 профессиональных образовательных организациях (53,9% ПОО, подведомственных Департаменту образования области; 346 чел.). В 76% школ области работают добровольческие (волонтерские) объединения (отряды), объединяющих 4727 человек.

В 85% школ созданы 325 отрядов ЮИД (5351 человек), в 46% школ создано 192 отряда юных пожарных (2199 человек); в 6% школ – 85 отрядов юных друзей полиции (464 человека). Количество других детских общественных объединений – 221 (6504 человека);

Количество школьников, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении, в том числе в составе добровольческих (волонтерских) отрядов, других общественных объединений и инициативных групп по различным направлениям добровольчества (социальное, экологическое, событийное и т.п.), а также в индивидуальной добровольческой деятельности – 27671 человек; количество школьников, привлекаемых в мероприятия, организуемые различными детскими объединениями (добровольческими, РДШ, ЮИД и т.п.) – 82928 человек (более 60% школьников).

В добровольческую деятельность вовлечены 20% студентов профессиональных образовательных организаций (несовершеннолетних – 26%). 13% студентов ПОО являются постоянными членами 46 волонтерских отрядов, функционирующих в профессиональных образовательных организациях.

Большое воспитательное значение имеет ученическое и студенческое самоуправление. В органах ученического самоуправления классов и школ работают 15839 школьников, в органах студенческого самоуправления – 3888 студентов ПОО.

Проведенный анализ состояния региональной системы воспитания позволяет выделить сильные стороны ***в содержании и организации воспитательной деятельности.***

1. В Вологодской области **развивается система патриотического воспитания.** Закон Вологодской области от 28.12.2020 года №4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области» устанавливает, что целью патриотического воспитания является формирование патриотизма у граждан, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях русского народа, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении и защите отечества, обеспечении жизненно важных интересов и устойчивого развития государства и общества.

В 2021 году в Вологодской области реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (далее - Федеральный проект). Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Патриотическое воспитание осуществляется на основе соответствующих программ, функционирования музеев школ и профессиональных образовательных организаций, поисковой и краеведческой деятельности, приобщения к традиционной народной культуре, сохранения и развития традиций военно-патриотического воспитания, в том числе в деятельности двух кадетских школ и более чем 40 школ с кадетскими классами, отрядов ЮНАРМИИ.

Создана и развивается система региональных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание (вахты памяти, акции, экспедиции, социальные проекты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.).

2. В регионе **сложилась система духовно-нравственного воспитания** на основе реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, д.и.н., профессор; И.А. Кузьмин) (далее – программа «Социокультурные истоки»). Программа «Социокультурные истоки» комплексна и включает в себя: учебный курс «Истоки», программу внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте», комплект дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Северная Фиваида», «Животворящие святыни», «Запечатленная душа», «Звучащее слово»), программу «Моя семья».

В настоящее время в Вологодской области курс «Истоки» реализуется в 246 школах во всех муниципальных районах и городских округах. На уровне начального общего образования курс «Истоки» реализуется в урочной деятельности, в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в 101 общеобразовательной организации (21,5 % обучающихся), в 202 общеобразовательных организациях программа «Истоки» реализуется в рамках внеурочной деятельности (37 % обучающихся).

На уровне основного общего образования курс «Истоки» реализуется в урочной деятельности, в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в 89 общеобразовательных организациях (12 % обучающихся), в 141 общеобразовательной организации программа «Истоки» реализуется в рамках внеурочной деятельности (22 % обучающихся).

Опыт реализации курса «Истоки» в общеобразовательных организациях Вологодской области включен в электронный федеральный банк успешных практик реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учитывая значимость решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся Вологодской области, в структуру рабочей программы воспитания образовательных организаций введен региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

3. Активно **развивается добровольческое (волонтерское) движение.**

В области реализуются мероприятия, направленные на развитие и поддержку добровольчества (волонтерства):

проведение конкурса на предоставление финансовой поддержки опорных представительств по развитию добровольчества в муниципальных районах и городских округах;

проведение выездных встреч с волонтерскими организациями, муниципальными опорными представительствами, специалистами по развитию добровольчества в муниципальных районах и городских округах;

организация обучающих семинаров и программ для волонтеров, волонтерских организаций, сотрудников некоммерческих организаций, органов власти и государственных учреждений; организация деятельности волонтерского корпуса на базе филиала автономного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» Ресурсный центр «Провода»;

поддержка добровольческих движений на территории области; информационное сопровождение и популяризация добровольчества; проведение проектов и мероприятий для студенческой молодежи области, направленных на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития студентов и др.

Реализация данных мероприятий осуществляется автономным учреждением Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество».

В общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях области отмечается позитивная динамика создания добровольческих (волонтерских) отрядов и вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность.

4. В Вологодской области создана **система повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей**, реализуемая образовательными организациями, региональными центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общественными объединениями, благотворительными фондами с участием Департамента образования области и при поддержке Правительства области, включающая программу «Родительский всеобуч», ежегодный областной родительский форум «Семейный ЛАД», областные родительские собрания, Школу приемных родителей, бесплатные консультации в рамках мероприятий по поддержке семей, имеющих детей, регионального проекта «Современная школа». Образовательные организации, прежде всего дошкольные и организации дополнительного образования, создают семейные клубы, а также другие семейные и родительские объединения, содействующие укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, созданию сферы семейного развивающего досуга, системы информирования, просвещения и консультирования родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики, в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

5. На базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» **организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников образования** в области воспитания и социализации, в том числе профилактики социально негативных явлений; выстроена система методического сопровождения образовательных организаций области по внедрению рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

В 2020 году создано региональное учебно-методическое объединение по воспитанию в системе общего образования Вологодской области (далее – РУМО),

которое осуществляет подготовку предложений и методических рекомендаций по организации воспитания в системе общего образования, подготовку предложений по проведению научно-методических мероприятий по вопросам совершенствования воспитательной деятельности; научно-методическое и учебно-методическое сопровождение разработки и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам организации воспитания в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников; в 2021 году при РУМО создаются отделения заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей .

6. В Вологодской области **внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей**, реализующей воспитательный потенциал для 77,4% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей позволяет детям (независимо от места проживания) самостоятельно выбирать организации и программы дополнительного образования с учетом своих интересов, возможностей и потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. В региональном навигаторе содержится информация о более чем 800 организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и более чем 8000 дополнительных общеобразовательных программах.

Благодаря федеральному проекту «Успех каждого ребенка» созданы субсидиарные сущности, обеспечивающие современные условия для удовлетворения потребностей детей и молодежи в самосовершенствовании и дополнительном образовании (центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс», два технопарка «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум», два центра «IT-cube», два центра развития современных ключевых компетенций детей - дома научной коллаборации), охватывающие деятельностью до 16% детей.

Вместе с тем, анализ результативности воспитания в образовательных организациях Вологодской области дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с уровнем компетентности кадров, обеспечивающих организацию и управление воспитательным процессом. Современный педагог, в том числе учитель, испытывает затруднения в осуществлении воспитательной деятельности, в реализации принципа единства обучения и воспитания. Недостаточно реализуется воспитательный потенциал урока, учебного занятия. Эффективная воспитательная деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации, о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым систематическое обучение и повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Вторая группа проблем связана с необходимостью повышения психолого-педагогической культуры родителей и вовлечения большего числа родителей, в том числе «немотивированных» на воспитание детей, в развивающуюся систему психолого-педагогического просвещения и детско-взрослые сообщества. В настоящее время только 37% родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций участвуют в мероприятиях по повышению психолого-педагогической культуры.

Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр.

Наряду с вышеуказанным отмечаются устранение современных родителей от воспитания и решения проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка или отрицательное воздействие на него образа жизни родителей и уклада семьи. Психолого-педагогическое просвещение родителей с использованием диалоговых форм, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять и осмысливать родительский опыт, включаться в детско-взрослые сообщества, направленные совместную социально-значимую деятельность детей и родителей и содействующие развитию межпоколенных связей.

Третья группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количество нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит «сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций области, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности,

взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно-методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д.

Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы Вологодской области.

3. Концептуальные основы Программы

Концептуальные основы системы воспитания в Вологодской области предполагают повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания с учетом следующих приоритетов государственной политики в области воспитания:

развитие высоконравственной, творческой личности, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности системы воспитания в регионе;

поддержка общественных и социальных институтов для объединения усилий в решении актуальных задач современного воспитания;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку, являющемуся основой гражданской идентичности населения Российской Федерации и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов детей, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов

системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес- сообществ).

Программа служит основой для координации деятельности исполнительных органов государственной власти Вологодской области и органов местного самоуправления муниципальных образований региона, а также их взаимодействия с институтами гражданского общества в сфере воспитания обучающихся.

Основные идеи и принципы реализации Программы.

В основу разработки Программы положены идеи и принципы, отражающие региональный культурно-исторический и социально-педагогический контекст воспитательного пространства Вологодской области:

- ***идея социального партнерства***: социальными партнерами в формировании единого воспитательного пространства в регионе выступают учреждения общего, дополнительного и профессионального образования, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации и другие, а также родители и семья являются стратегическими социальными партнерами;

- ***идея социального проектирования***: социальное проектирование содержит наибольшие воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания к Отечеству и малой родине, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение; включает воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность на благо села, региона, России. Это - социально ориентированная деятельность, результатом которой становится реальный вклад обучающихся в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации, а значит, изменение себя;

- ***идея командной деятельности***: командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность и так далее. Очень важно, чтобы целью команды стала социально значимая деятельность;

- ***идея использования социальных практик***: социальная практика позволяет легче и быстрее осваивать новые виды действий, социальные роли, модели поведения; она реализуется в различных формах: практика работы с информацией, проектная деятельность, практика исследовательской деятельности, культурологическая практика, социально-правовая практика, практика творческой деятельности, практика социального проектирования, управленческая практика.

В качестве **основных принципов**, определяющих успешность проектирования и реализации Программы, выступают следующие:

- ***принцип общественно-государственного управления воспитанием***, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания обучающихся;

- ***принцип гуманистической направленности воспитания***, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками

образовательных отношений, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательных отношений, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества;

- **принцип лично-значимой деятельности**, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками.

- **принцип результатной ориентации** как направленности воспитания на создание опыта социально позитивных и лично поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребенка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

4. Основные направления развития системы воспитания в образовательных организациях Вологодской области

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

К основным направлениям развития системы воспитания в образовательных организациях региона относятся:

1. Обновление содержания воспитания в образовательных организациях Вологодской области

2. Развитие социальных институтов воспитания на территории Вологодской области:

- Поддержка семейного воспитания
 - Поддержка детских общественных объединений в сфере воспитания
 - Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
3. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания

4.1. Обновление содержания воспитания в образовательных организациях Вологодской области

4.1.1. Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Гражданское и патриотическое воспитание представляет собой системную и целенаправленную деятельность органов государственной власти, образовательных организаций, институтов гражданского общества и семьи по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Задачи:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в патриотическом воспитании подрастающего поколения, формировании российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- привлечение обучающихся образовательных организаций Вологодской области к активному участию в общественной жизни, формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества,

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

- создание условий для запуска гражданского самоопределения обучающихся, подготовка их к самостоятельному социальному действию;

- развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Вологодская область)»

- реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников, ЮНАРМИИ, всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданской и патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

- разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях региона программ гражданского и патриотического воспитания, в том числе в рамках профильных смен учреждений отдыха и оздоровления детей (областной конкурс IT-проектов «В единстве – наша сила!», областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой», профильные и тематические смены «Честь имею», «Сильная Россия» и др.);

- проведение конкурсов, акций и других мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний (областная акция «Я – гражданин Российской Федерации», Всероссийские проекты «Академия гражданина», «Гражданская наука», «Академия гражданина» и др.);

- реализация программ и проектов, направленных на развитие межпоколенного диалога (областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом», областная патриотическая акция «Посади дерево», заочная школа социально-педагогической направленности «Служение отечеству: события и имена» и др.);

- реализация программ и проектов, направленных на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона (областная патриотическая экспедиция «Моя Родина Вологодчина»; областной конкурс «Моя малая Родина: природа. культура, этнос»; областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»; областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку», межрегиональная олимпиада «Мир через культуру» и др.);

- проведение историко-патриотических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным датам, Дням воинской славы России; организация экскурсионных поездок на объекты военно-исторического, военно-мемориального, историко-культурного наследия; организация проведения комплекса праздничных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне;

- развитие поисковой, исследовательской работы, увековечивание памяти защитников Отечества, участие во всероссийских и межрегиональных мероприятиях (организация экспедиций «Вахта памяти» на территории области и поисковых работ в местах боевых действий Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов в рамках Всероссийской акции «Вахта памяти»; организация работы по ведению электронной версии Книги Памяти и др.);

- проведение конкурсов, фестивалей, встреч, слетов, сборов, форумов для поддержки и развития детских и молодежных общественных объединений;

- оказание информационной, консультационной поддержки детским и молодежным общественным объединениям;
- организация мероприятий, направленных на развитие ученического, студенческого самоуправления.
- участие в организации допризывной подготовки граждан к военной службе по контракту и призыву: проведение оборонно-спортивных игр, военно-спортивных сборов, слетов, соревнований.

4.1.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей, традиций Вологодского края

Региональная система воспитания строится на основе базовых национальных ценностей, изложенных в Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, а также в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- включение в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России», отражающего направленность региональной системы образования на интеграцию обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе приоритета патриотических и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодской области;
- реализация просветительских и образовательных программ и проектов, направленных на вовлечение обучающихся в изучение истории и культуры народов России, в том числе проживающих на территории Вологодской области (учебные программы в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы, программы деятельности клубных объединений учреждений культуры; областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам

изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и др.);

- реализация просветительских и образовательных программ и проектов, направленных на расширение пространства взаимодействия обучающихся в процессе духовного и нравственного формирования личности (областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения; областной фестиваль юных сказителей «Доброе слово», областная Рождественская елка, областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»; региональный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры для школьников и др.);

- реализация просветительских и образовательных программ и проектов, направленных на повышение общего уровня культуры, а также культуры межнационального общения, с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей, представителей диаспор и национальных общин, национально-культурных автономий (Всероссийский проект «Культурный дневник школьника», коллективные творческие дела «Национальная кухня», «Мы – разные! Мы – вместе!», конкурс проектных и исследовательских работ «Герои моего народа – герои России», «Край, в котором я живу» и др.);

- реализация программ непрерывного развития культуры чтения школьников совместно с библиотеками (проекты «Читающая школа», «Читаем вместе», дополнительная общеразвивающая программа «Читаем для жизни» и др.).

4.1.3. Приобщение детей к культурному наследию Российской Федерации, Вологодской области

В целях приобщения детей к культурному наследию региональная система воспитания Вологодской области предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям и направлена на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Вологодской области, Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Вологодской области, Российской Федерации;

- развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах;

- развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию;

- формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том

числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности дошкольных и школьных кружков, театров, творческих объединений, литературных, музыкальных и художественных салонов и клубов, на организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств (Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и др.);

- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, детским и молодежным туризмом (деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в детском саду и школе; Всероссийский проект «Культурный дневник школьника», Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране», Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения, областной конкурс юных экскурсоводов «Вологодчина глазами детей» и др.);

- мероприятия, направленные на сохранение и развитие национально-культурного наследия и духовных традиций народов, проживающих на территории Вологодской области: организация и проведение фестивалей национальных культур; открытие выставок национальных культур; организация и проведение дискуссионных площадок (областной детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», областной конкурс исследовательских работ по фольклору и этнографии «Дерево жизни», областная фольклорно-этнографическая экспедиция «Этнограф»; областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи» и др.);

- участие в региональных и межрегиональных научных мероприятиях, связанных с изучением объектов культурного наследия и вопросами их сохранения (областной конкурс исследовательских работ по традиционной народной культуре «Росток», областная заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» и др.);

- проведение детских научных конференций (открытие отдельных секций), связанных с изучением объектов культурного наследия, расположенных на территории Вологодской области (малые Димитриевские чтения, межрегиональная олимпиада «Мир через культуру», областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов по фольклору и этнографии «Мы – исследователи» и др.).

4.1.4. Популяризация научных знаний среди детей

Региональная система воспитания ориентирована на содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества с целью формирования отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в

стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Задачи:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Ключевые мероприятия и формы работы:

- реализация программ и проектов, направленных на организацию работы с высокомотивированными и одаренными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных кружков, центров, организаций дополнительного образования, отделений вузов, Домов научной коллаборации, центра «Импульс», Кванториумов, IT-CUBE, Точек роста и т.п.;
- реализация программ и проектов, направленных на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний (региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Вологодчины», малая областная олимпиада школьников, Всероссийская научно-практическая конференция «Науки юношей питают», областной этап Всероссийской конференции «Юные исследователи и изобретатели», Всероссийский проект «Научное ориентирование», областные профильные смены «Математик», «Интернешка», областная научно-практическая конференция «Образование и наука: ценностные ориентации будущих профессионалов», областная студенческая научно-практическая конференция «Исследования и практика обучающихся – путь к формированию профессиональной компетенции» и др.).

4.1.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

В целях воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности используются возможности системы общего и дополнительного образования детей Вологодской области, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- реализация программ и проектов, направленных на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов и др.);
- реализация программ и проектов, направленных на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом: развитие школьных спортивных клубов, спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр и др. (областной этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, областной дистанционный профориентационный конкурс по специальности «Туризм» и др.);
- реализация программ и проектов, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни (областной этап Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности», областной конкурс среди обучающихся ПОО по информационной безопасности «Мы – за безопасность Интернета»);
- организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и активных занятий спортом (областная комплексная спартакиада обучающихся образовательных организаций Вологодской области, областные соревнования по спортивному туризму, областной этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования», областной слет спортивного ориентирования

«Азимут», областной спортивно-туристский поход «Хрустальный горизонт», Всероссийский фестиваль «Веселые старты», Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ, Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» и др.).

4.1.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

С целью формирования у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития реализуются мероприятия по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- реализация программ и проектов, направленных на ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности в различных и особенно в новых, современных и перспективных профессиях (проект «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория» и др.);
- реализация программ и проектов, направленных на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности;
- реализация программ и проектов, ориентированных на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности;
- использование потенциала дополнительного образования посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ;
- осуществление практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии;
- организация и осуществление профессионального консультирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся (заочная школа социально-педагогической направленности «Молодой предприниматель 1.0.», областной фестиваль «Молодой предприниматель 1.0.», региональные этапы Всероссийской

олимпиады профессионального мастерства, региональная конференция для обучающихся профессиональных образовательных организаций «Строим будущее», региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и др.);

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

- проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик.

4.1.7. Экологическое воспитание

В целях формирования научного мировоззрения и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в области естественно-научных наук, развития у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на совершенствование экологического воспитания и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы

Задачи:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;

- формирование ответственного и компетентного отношения человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- реализация программ и исследовательских проектов, направленных на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (Всероссийский конкурс «Экологическая культура», региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся по программам СПО «Зеленые технологии» и др.);

- проведение экологических мероприятий: День экологический знаний, областной фестиваль детских экологических театров, всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»;

- реализация мероприятий в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы», Всероссийский проект «Экотренд»;

- координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, форумов, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения (областной этап Всероссийского слета агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «Агростарт», областной конкурс «Лес в творчестве юных», региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат», областной конкурс «Моя малая Родина:

природа, культура, этнос», областной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!», Всероссийская партнерская акция «Экозабота», областной профориентационный конкурс «Юный лесовод» и др.).

4.1.8. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Региональная система воспитания ориентирована на создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения с целью формирования отношения к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувства гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

Задачи:

- создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения;
- формирование отношения к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;
- принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- включение в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений»;
- оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о специфике имеющих у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- развитие региональной психологической службы, института внештатных специалистов психологического сопровождения, деятельности школьных психолого-педагогических комиссий, консилиумов, службы медиации (примирения);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска, несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического учета
- выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение научно-практической конференции по вопросам профилактики социально негативных явлений;
- организация социологических исследований, мониторингов среди различных групп молодежи по темам: противодействие экстремизму и результативность его профилактики; мониторинг молодежных сообществ;
- проведение слетов, сборов для молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и для несовершеннолетних, находящихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4.2. Развитие социальных институтов воспитания на территории Вологодской области

4.2.1. Поддержка семейного воспитания

Региональная система воспитания ориентирована на содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, расширение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций.

Задачи:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, в том числе среди приемных родителей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- мероприятия, направленные на формирование психолого-педагогической культуры родителей, в том числе устойчивых представлений о семье как главном социальном институте, формирующем гражданскую ответственность родителей перед детьми и обществом за воспитание и создание условий полноценной социализации личности в семье (региональная программа «Родительский всеобуч», областной форум «Семейный ЛАД», областные, муниципальные, школьные тематические родительские собрания и др.);
- мероприятия, направленные на формирование у членов семьи системы нравственных ценностей, этического сознания, стремления строить свои отношения

на принципах гуманизма и по законам совести, добра и справедливости, стремление осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовности нести за них ответственность (мероприятия в рамках деятельности родительских клубов, других родительских объединений и детско-взрослых сообществ, областные и муниципальные конкурсы, областной семейный праздник «Семьи тепло – души отрада» и др.);

- мероприятия, направленные на принятие национальных и региональных семейных традиций, на знание, уважение и стремление развивать лучшие отечественные традиции воспитания в семье (областной конкурс «Моя семья» и др.);

- мероприятия, направленные на осознанное принятие норм детско-родительских отношений, повышение позитивного имиджа семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации личности и развитие воспитательного потенциала семьи (областные конкурсы, областная выставка «Моя семья – моя опора» и др.).

4.2.2. Поддержка общественных объединений, органов ученического и студенческого самоуправления в сфере воспитания

Региональная система воспитания направлена на улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений, органов ученического и студенческого самоуправления с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Задачи:

- поддержка ученического и студенческого самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

- поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в добровольческом (волонтерском) движении;

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- создание на базе образовательных организаций первичных отделений детских общественных организаций и движений (РДШ, ЮНАРМИИ и др.);

- организация и развитие ученического и студенческого самоуправления (программы обучения и развития актива ученического и студенческого самоуправления, областной конкурс моделей ученического и студенческого самоуправления и др.);

- создание добровольческих (волонтерских) отрядов по различным направлениям (областной конкурс волонтерских отрядов и др.);

- проведение конкурсов, слетов, фестивалей и мероприятий для детских и молодежных общественных объединений (Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления», Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ», акция «Добровольцы – детям» и др.).

4.2.3. Расширение воспитательных возможности информационных ресурсов

Деятельность образовательных организаций и даже отдельных педагогов все чаще оценивается по информационной открытости и мобильности. Цель данного направления в региональной системе образования – создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации обучающихся.

Задачи:

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- освещение вопросов воспитания и воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, в аккаунтах социальных сетей, в том числе анонсирование предстоящих мероприятий;
- создание и функционирование школьных пресс-центров;
- уроки безопасного Интернета, распространение информации об угрозах открытых информационных систем и др.

4.3. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания

Задачи:

- реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.
- обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся.
- формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- расширение спектра программ повышения квалификации и переподготовки

специалистов;

- обновление форм и технологий, используемых при реализации программ повышения квалификации и переподготовки специалистов;

- совершенствование издательской деятельности в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам воспитания;

- проведение научно-методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности специалистов по актуальным проблемам воспитания обучающихся (Единые методические дни, Научно-методическая декада, региональные этапы всероссийских конкурсов «За нравственный подвиг учителя». «Воспитать человека», конкурсов методических разработок классных руководителей и др.);

- функционирование и развитие регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области, в том числе отделений заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей общеобразовательных организаций;

- диссеминация лучшего регионального опыта воспитания и социализации обучающихся; использование различных форм распространения позитивных практик.

5. Механизмы реализации Программы

В целях реализации Программы применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- развитие и совершенствование региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Программы: разработка регионального Плана реализации Стратегии развития воспитания, разработка муниципальных программ развития воспитания в муниципальных районах и городских округах Вологодской области в соответствии с Программой;

- развитие механизмов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Программой.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в образовательной организации;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных показателей эффективности реализации Программы.
- формирование экспертного сообщества в сфере воспитания с целью независимой оценки эффективности и результативности реализации Программы.

Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду педагогов, разработка мер по их социальной поддержке;
- модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми, прежде всего специалистов сферы воспитания, в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Программы.
- внедрение и развитие института советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- привлечение родительской общественности и общественных объединений к реализации проектов воспитания;
- развитие воспитательной компетентности педагогических работников разных категорий на основе применения профессиональных стандартов;

Научно-методические механизмы предусматривают:

- инициирование организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания подрастающего поколения;
- разработку системы поддержки лучших педагогических практик, инновационной деятельности педагогов и образовательных организаций в сфере воспитания в целях эффективной реализации их воспитательного потенциала и повышения мотивации к осуществлению воспитательной деятельности.
- разработку комплекса практико-ориентированных методических пособий и методических рекомендаций по наиболее острым проблемам воспитания детей и молодежи;
- перестройку методических подходов к воспитательной работе образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания в РФ

до 2025 года, результатами современных исследований в сфере воспитания.

Финансово-экономические механизмы включают:

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Программы;
- организация информационной поддержки продвижения положений и реализации Программы с привлечением региональных средств массовой информации.
- информационное сопровождение реализации Программы, предоставление информации о ходе ее реализации в форме публичных отчетов образовательных организаций по вопросам воспитания, привлечение внимания СМИ к вопросам воспитания;
- создание и развитие эффективно действующих информационно-консультационных сервисов для педагогов, семей и детей, обеспечивающих ориентацию в ресурсах сферы воспитания;
- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих воспитательный процесс;
- использование современных медиа-средств, ИКТ-технологий, цифровых ресурсов, способствующих активному привлечению общественности к решению проблем воспитания и реализации социального партнерства в их решении.

6. Управление реализацией Программы

Общее управление реализацией Программы осуществляется Департаментом образования Вологодской области, который:

- обеспечивает создание и координацию региональной инфраструктуры системы воспитания,
- обеспечивает нормативные, организационные и финансовые условия для реализации Программы,
- осуществляет постановку стратегических целей и задач развития региональной системы воспитания в соответствии с приоритетными направлениями государственной образовательной политики,
- осуществляет разработку и контролирует выполнение мероприятий Календарного плана образовательных событий областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций на календарный год, в состав которых включены мероприятия Программы;
- осуществляет размещение на официальном сайте Департамента образования Вологодской области нормативных правовых актов по управлению реализацией

Программы и по контролю за ходом выполнения ее мероприятий, а также материалов о результатах реализации Программы.

Анализ хода реализации Программы осуществляется на заседаниях коллегии Департамента образования Вологодской области, протокольных совещаниях с участием представителей органов исполнительной власти Вологодской области, курирующих вопросы в социальной сфере, принимающих участие в реализации Программы.

Научно-методическое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы осуществляет АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», который:

- разрабатывает подходы к совершенствованию системы воспитания с учетом региональной специфики,
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов в сфере воспитания;
- организует тьюторское сопровождение и адресную методическую поддержку, консультирование и сопровождение деятельности педагогических работников и образовательных организаций по вопросам воспитания;
- осуществляет научно-методическое сопровождение реализации мероприятий Программы;
- обеспечивает проведение мониторинговых и аналитических исследований по реализации мероприятий Программы;
- осуществляет независимую оценку показателей результативности и эффективности мероприятий Программы, их соответствия целевым показателям.

Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования области:

АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей,
БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры»,
БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»,
БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»,
БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»,
АОУ ВО «Образовательный центр - кадетская школа «Корабелы Прионежья»
имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева,

АОУ ДО ВО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка»,

БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и другие центры ППМСП,

профессиональные образовательные организации, –

в ходе управления реализацией Программы обеспечивают организацию выполнения следующих функций:

- осуществляют формирование системы методического и содержательного сопровождения мероприятий Программы по направлениям развития системы воспитания по компетенции;
- создают условия для максимального охвата обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) мероприятиями Программы;

- осуществляют выявление, систематизацию, отбор и распространение новых и эффективных педагогических практик в сфере воспитания;
- осуществляют адресную методическую поддержку, консультирование, управленческих и педагогических кадров по мероприятиям Программы по компетенции;
- осуществляют мониторинг эффективности реализации мероприятий Программы по компетенции.

Органы, местного самоуправления муниципальных районов/городских округов области, осуществляющие управление в сфере образования:

- осуществляют разработку и реализацию муниципальной программы развития воспитания в соответствии с Программой развития воспитания в системе образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы;

- создают условия для максимального охвата обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) мероприятиями Программы;

- создают на муниципальном уровне образцы организации воспитания, позволяющие образовательным организациям выбирать практические ориентиры для построения эффективного воспитания;

- осуществляют постоянную работу по согласованию сроков и оптимального количества воспитательных мероприятий, акций, программ и отбор их в соответствии с задачами реализации Программы на муниципальном уровне;

- организуют изучение образовательных запросов и адресную методическую поддержку, консультирование педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания в рамках реализации мероприятий Программы на муниципальном уровне;

Образовательные организации Вологодской области в ходе реализации Программы обеспечивают организацию выполнения следующих задач:

- разработку и внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом примерных программ воспитания и мероприятий настоящей Программы;

- создают условия для максимального охвата обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) мероприятиями Программы;

- осуществляют систематический анализ состояния и результатов воспитательной работы в образовательных организациях в соответствии с целевыми индикаторами реализации мероприятий Программы;

- обеспечивают формирование образовательной потребности в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров образовательной организации по актуальным вопросам воспитания и организации воспитательной работы.

**Методические рекомендации
по разработке регионального вариативного модуля
«Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»
рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций
Вологодской области**

(далее – методические рекомендации)

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в Указе Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2021 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей ее достижения зафиксировано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, который определяет «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности и ориентация содержания воспитания на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон). В 2020 году Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» были внесены поправки. В новой редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» определение понятия «воспитание» существенно расширено. В соответствии со ст.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Федеральный закон устанавливает, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе

включаемых в основные образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учётом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В условиях обновления содержания воспитания возникает необходимость оказания педагогическим коллективам образовательных организаций методической помощи в разработке рабочих программ воспитания, соответствующих современным требованиям.

Для упорядочения процесса проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработана Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года¹, и методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания².

Примерная программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Раздел «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» (раздел имеет модульную структуру);
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Примерная программа воспитания основывается на базовых для российского общества ценностях. Это: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Система базовых национальных ценностей создает смысловую и содержательную основу воспитательного пространства. Базовые национальные ценности невозможно локализовать, аксиологическая основа должна пронизывать всё образовательное и воспитательное пространство российской школы.

Важной особенностью Примерной программы воспитания является наличие инвариантных и вариативных модулей. Включение в рабочие программы воспитания вариативных модулей дает возможность общеобразовательным организациям учесть региональную специфику, имеющиеся особенности воспитательного процесса, сложившийся уклад школьной жизни.

В Вологодской области имеются свои региональные традиции воспитания, которые, безусловно, должны быть учтены при разработке рабочих программ

¹ Примерная программа воспитания // Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: [сайт]. — URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 10.06.2021).

² Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: [сайт]. — URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 10.06.2021).

воспитания. На сегодняшний день можно говорить об определенной сложившейся системе духовно-нравственного и патриотического воспитания в региональной системе образования, её ориентации на формирование системы нравственных установок личности на основе национально-культурных традиций и традиций Вологодского края.

Закон Вологодской области от 28.12.2020 года №4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области» устанавливает, что целью патриотического воспитания является формирование патриотизма у граждан, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях российского народа, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении и защите отечества, обеспечении жизненно важных интересов и устойчивого развития государства и общества. В 2021 году Вологодская область вошла в число 10 пилотных регионов, участвующих в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (далее - Федеральный проект). Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Учитывая значимость решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся Вологодской области, считаем целесообразным в структуру рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций ввести региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» (далее - региональный модуль).

Содержательной основой регионального модуля является программа «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, д.и.н., профессор; И.А. Кузьмин, член-корр. РАЕН, профессор)³. Программа «Социокультурные истоки» реализуется в Вологодской области с 1996 года. Ее цель – преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» комплексна и включает в себя: учебный курс «Истоки», программу внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Северная Фиваида», «Животворящие святыни», «Запечатленная душа», «Звучащее слово», программу «Моя семья». Опыт реализации курса «Истоки» и программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях Вологодской области был признан успешным и в 2018 году включен в электронный федеральный банк успешных практик реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской

³ О программе «Социокультурные истоки» // Сайт Издательского дома «Истоки»: [сайт]. — URL: <http://www.istoky-co.ru/main.php> (дата обращения: 10.06.2021).

этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»⁴.

В настоящее время курс «Истоки» реализуется в 246 общеобразовательных организациях в 26 муниципальных районах и 2 городских округах Вологодской области.

На уровне начального общего образования курс «Истоки» реализуется в урочной деятельности, в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в 101 общеобразовательной организации, в 202 общеобразовательных организациях программа «Истоки» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования курс «Истоки» реализуется в урочной деятельности, в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в 89 общеобразовательных организациях, в 141 общеобразовательной организации программа «Истоки» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, наличие регионального модуля «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» в структуре рабочей программы воспитания каждой общеобразовательной организации в полной мере отразит направленность воспитательной деятельности на формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирования чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к национально-культурным традициям и историко-культурному наследию региона.

Примерное содержание регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

⁴ Опыт реализации курса «Истоки» в общеобразовательных организациях Вологодской области // Сайт «Основы религиозных культур и светской этики»: [сайт]. — URL: <http://orkce.apkpro.ru/427.html>. (дата обращения: 10.06.2021).

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **начального общего образования** учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия – «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

На основе программы «Истоки» разрабатываются программы внеурочной деятельности «Истоки. Служение Отечеству» (10 класс) и «Истоки. Отечественные

традиции служения Отечеству» (11 класс), которые позволяют учащимся осмыслить значение и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России, определить и представить в проектах свое отношение и видение служения Отечеству.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет школы, наблюдательный совет школы, совет отцов, родительские и семейные клубы;

- программу «Моя семья»;

- семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;

- совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте» - оформление страниц «Первой книги» (1-4 классы), первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (5-8 классы), проекта «Служение Отечеству» (9-11 классы).

Дополнительное образование. Потенциал воспитательной деятельности может быть усилен при реализации дополнительных общеразвивающих программ, например, «Животворящие святыни», «Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни». Программы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, которое происходит через приобщение к патриотическому и нравственному опыту народа в ходе посещения историко-архитектурных памятников и святынь Русского Севера («Животворящие святыни»), путем приобщения к художественному и музыкальному искусству, к смыслу слова («Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни»).

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник ««Семья, как много в этом слове...», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины», и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и

светской этики»,

- областной конкурс «Моя семья»,
- областной семейный праздник «Семьи тепло – души отрада»;
- областная акция «Я – гражданин Российской Федерации»;
- заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли

Вологодской»;

- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- областная патриотическая экспедиция «Моя родина – Вологодчина»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др);
- областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»;
- областной конкурс IT-проектов «В единстве – наша сила!» и др.

**Методические рекомендации
по формированию культуры межнациональных отношений школьников
и социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной организации
(из опыта работы Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды
по разработке и реализации рабочей программы воспитания*)**

Актуальность воспитания культуры межнациональных отношений в образовательных организациях связана, прежде всего, с ростом напряженности в человеческих отношениях в целом, государственной политикой в сфере воспитания гражданина в поликультурном пространстве, ростом числа детей-мигрантов и работников-мигрантов в образовательных организациях, потребностью в решении образовательных проблем детей-мигрантов и подготовке специалистов, работающих с такой категорией обучающихся.

Под культурой межнациональных отношений понимается уровень взаимоотношений между участниками образовательных отношений разных национальностей (учителей, учеников, родителей) на основе нравственных принципов, норм взаимного уважения и доверия.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является формирование у обучающихся, педагогов, родителей культуры межнациональных отношений как одного из условий профилактики напряженности между людьми разных национальностей.

Основные направления деятельности:

урочная и внеурочная деятельность;

взаимодействие с национальными общественными диаспорами как социальными партнерами;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников, организующих социализацию обучающихся разных национальностей.

Реализация направлений осуществляется через создание особой языковой, культурной, просветительской и методической среды, способствующей правовой, социальной, культурной адаптации детей-мигрантов и их родителей.

Под языковой средой понимается среда, формирующая знания русского языка. Творческая и культурная среда направлена на обмен межкультурными и национальными традициями. Просветительская среда повышает педагогическую грамотность родителей-мигрантов. Методическая среда создает условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, организующих социализацию обучающихся разных национальностей.

Работа по формированию культуры межнациональных отношений школьников может осуществляться в рамках рабочей программы воспитания, отраженной в отдельном авторском вариативном модуле или различных модулях программы.

**Автор – Ю.В.Орсаг, к.п.н., директор МОУ «СОШ № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды*

В модуль «Ключевые общешкольные дела» предлагается включить коллективные творческие дела (КТД) «Национальная кухня», «Мы – разные! Мы – вместе!», конкурсы проектных и исследовательских работ «Герои моего народа – герои России», «Край, в котором я живу» и др.

КТД «Национальная кухня» обеспечивает создание творческой среды в школе, направленной на формирование культуры межнациональных отношений. В актовом зале создается импровизированная «кухня». За круглым столом собираются участники межнациональной встречи (ученики, учителя, родители разных национальностей), чтобы познакомиться с историей и традициями разных государств, особенностями национальных блюд. В кабинетах и рекреациях создаются «кухонные зоны», где развиваются события под руководством учителей-наставников и родителей разных национальностей. Так, например, младшие школьники изучают и представляют национальные костюмы, подростки и старшеклассники обмениваются знаниями об исторических национальных местах города и региона, традициях воспитания детей у разных народов. В школьной столовой можно организовать приготовление национальных блюд с мастер-классами родителей разных национальностей. «Национальная кухня» предполагает демонстрацию творческих талантов детей. Возможна организация танцевальных площадок с представлением национальных танцев.

КТД «Мы – разные! Мы – вместе!» включает цикл открытых уроков, направленных на формирование толерантного отношения обучающихся к людям разных национальностей. На уроках географии предлагается рассмотреть тему «Население мира», на обществознании – миграционное право, на интегрированном уроке английского и немецкого языка лексику, связанную с национальной культурой разных государств, откуда прибыли дети-мигранты (Армении, Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана и пр.). На профориентационном курсе «Твой выбор» познакомить с профессией менеджера по туризму и составить проекты маршрутов по странам, откуда прибыли обучающиеся. Во второй части дня всех участников можно разделить на четыре площадки «Азербайджанское гостеприимство», «Мудрость народов Кавказа», «Дары Средней Азии», «Вологодчина – душа Русского Севера». Каждая площадка, расположенная в определенной рекреации школы, включает «фейерверк» творческих идей и рассказов о той стране, которую представляют участники площадки. Творческая площадка состоит из разновозрастных участников: учеников, родителей, учителей, представителей национальных диаспор. Особое внимание в рамках КТД следует уделить родному краю – Вологодской области. Культуру и традиции вологжан рекомендуется представить на отдельной площадке. Школьники, приезжающие с родителями из ближнего зарубежья, включаются в изучение истории той территории, на которой они планируют и в будущем жить и работать.

Конкурсы проектных и исследовательских работ «Герои моего народа – герои России» проводится в целях развития интереса обучающихся к изучению истории России, культурно-историческим событиям и связям разных государств с Россией, сохранению и передаче исторической памяти о героях своего народа. Исследовательские и проектные работы «Герои моего народа – герои России» должны быть посвящены изучению подвигов людей разных национальностей во имя

России. Может быть представлена информация о героических подвигах людей разных национальностей во время Великой Отечественной войны, в мирное время. Материалы могут отражать достижения деятелей науки и искусства разных национальностей, которые внесли значительный вклад в развитие России. Особое внимание предлагается уделить исследованию деятельности людей разных национальностей, внесших вклад в развитие Вологодской области (искусство, литература, промышленность, наука и пр.).

Исследовательские и проектные работы, мини-сочинения на тему «Край, в котором я живу» могут быть посвящены изучению и представлению «особенных мест» на карте Вологды и Вологодской области, которые стали значимыми, важными, любимыми для людей, прибывающих жить, учиться и работать в Вологодскую область. Работы должны отражать историю и ценность «особенного места» для человека, который его представляет.

В *модуль «Классное руководство»* рекомендуется включить цикл просветительских занятий с родителями «Школа мигранта: родители россиян». В рамках встреч с родителями рассматриваются особенности реализации образовательных программ в российской школе, типичные ошибки в выполнении домашних заданий по русскому языку и предметам гуманитарного цикла, организуются мастер-классы для родителей педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами по вопросам возрастных особенностей и социально-психологической поддержки детей. Родителям дается информация из истории России и Вологодской области, приглашаются сотрудники миграционной службы для разъяснения требований к получению российского гражданства.

Классный руководитель может выступить куратором наставничества, реализуемого в форме «ученик – ученик», особенно важного в период адаптации школьника-мигранта к новым условиям. Рекомендуется закреплять наставника из числа обучающихся (одноклассников, старших школьников, других обучающихся школы этой национальности, успешно адаптировавшихся к обучению, к школе). Также можно организовать наставничество в форме «учитель – ученик» учителей разных национальностей над детьми-мигрантами, прибывшими из одной и той же страны.

В *модули «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование»* можно включить соответственно программу внеурочной деятельности «Дружественный язык» и дополнительные общеразвивающие программы, которые предполагают индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях у детей, для которых русский язык не является родным (с учетом диагностики речевых проблем, особенностей сформированности письменной речи, трудностей в изучении русской орфографии); групповые занятия по развитию речи и коммуникаций на русском языке; занятий по русскому языку, где особо рассматриваются темы культуры общения и взаимодействия в общественных местах.

Актуальна разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Школа мигранта: я в поликультурном мире» для обучающихся-мигрантов, прибывших в подростковом и старшем школьном возрасте. Программа может включать социально-психологические тренинги по построению конструктивного

общения в классном коллективе, профилактике отклоняющегося поведения; индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование актуальных знаний миграционном праве, административной ответственности и пр.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» может быть дополнен разработкой стендовых материалов о межнациональных отношениях и толерантности к людям разных национальностей, оформлением выставки творческих работ учеников и их родителей с представлением исторических и национально-культурных традиций своего народа.